

**"Orientamento Next Generation - Università del Lazio – Roma Tre - Programma per i Corsi di orientamento DM n. 934 del 03-08-2022 delle Università del Lazio.**

Si propone di istituire il corso di orientamento di 15 ore attraverso un pacchetto completo di informazioni/formazione/attività su tutti i punti a,b,c,d,e, esplicitati dal DM. 934.

Modulo*	Finalità Decreto	Contenuti minimi
I (a) 3 ORE	<i>conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;</i>	<p><b>Perché studiare serve?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Tassi di occupazione e remunerazione di laureate/i vs diplomate/i, obsolescenza dei lavori attuali e lavori del futuro, la Costituzione e il diritto allo studio, le agevolazioni economiche disponibili, lo studio come ascensore sociale, le sfide del futuro (Agenda Onu 2030) e il fabbisogno di laureate/i.</li> <li>→ Il lessico del sistema universitario italiano (lauree, lauree magistrali, classi di laurea, cfu, pvc, prove di accesso, ofa), illustrazione di come si consulta il Catalogo di Ateneo dei corsi di studio/University.</li> </ul>
II (b) 3 ORE	<i>fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;</i>	<p><b>Come si studia all'università?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Illustrazione di tutti i macro-ambiti disciplinari della formazione universitaria, focus sui corsi innovativi, di nicchia, sorprendenti.</li> <li>→ Che cos'è il metodo scientifico, come si declina nei macro-ambiti disciplinari, la connessione tra ricerca e didattica nell'Università, descrizione dei laboratori scientifici, dei musei di scienza e delle infrastrutture di ricerca presenti in una Università.</li> <li>→ Le metodologie didattiche innovative, la pedagogia speciale per DSA e disabili.</li> <li>→ Presentazione di alcune delle attività più significative e coerenti organizzate nell'ambito dei progetti PLS (Piani Lauree Scientifiche).</li> <li>→ Illustrazione del portale Orientamento di Ateneo con particolare riferimento alle lezioni-tipo: <a href="https://orientamento.uniroma3.it/eventi/">https://orientamento.uniroma3.it/eventi/</a></li> </ul>

<p>III (c) 3 ORE Anche Online</p>	<p><i>autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;</i></p>	<p><b>Come posso prepararmi al meglio al percorso di studio universitario?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conoscere le regole per l'accesso ai corsi di studio.</li> <li>→ Chiarire le differenze tra corsi di studio ad accesso programmato nazionale, locale e quelli con PVC (prove verifica delle conoscenze).</li> <li>→ Cosa sono gli OFA (obblighi formativi aggiuntivi) e come possono essere recuperati.</li> <li>→ Conoscere ed esercitarsi alle diverse prove di posizionamento e di accesso attraverso il mondo dei TOLC: Test on line Cisia ( <a href="#">TOLC - Test online per l'ingresso all'università - CISIA</a>) per l'accesso o per la verifica delle conoscenze in ingresso e allenamento con le Prove di Posizionamento per Studenti (<a href="#">Online le Prove di Posizionamento</a>) con feedback immediato del proprio livello di preparazione, basato sul confronto con le risposte date e il punteggio conseguito negli stessi quesiti, dai partecipanti allo stesso TOLC negli anni passati.</li> </ul>
<p>IV (d) 3 ORE In presenza</p>	<p><i>consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale</i></p>	<p><b>Cosa sono e cosa sarò da grande?</b> <b>Chi sono e cosa farò da grande?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ a) <i>Come mi vedo.</i> Somministrazione di strumenti sulle soft skills, cioè le attitudini rilevanti per inserirsi nella società e nel mondo del lavoro (durata 1 ora).</li> <li>→ b) <i>Voglio un lavoro che mi consenta di...</i> (durata 1 ora). Riflessione sui propri valori in relazione alla scelta professionale.</li> <li>→ c) <i>Il mio presente e il mio futuro.</i> (durata 1 ora) Verranno proposti compiti di esplorazione dei propri percorsi identitari. Il focus centrale è lavorare in piccoli gruppi sulle rappresentazioni di come si vedono nel futuro, sulle risorse che ritengono di possedere e sulle abilità che devono ancora acquisire. Potenziamento degli aspetti metacognitivi in una prospettiva egocentrica (cosa penso di me) e allocentrica (cosa l'altro pensa di me) e riflessione sulle abilità da consolidare per il percorso di studio futuro. Lavori in gruppo partendo dal lavoro di autoriflessione.</li> </ul> <p><b>Esempio di attività/strumenti utili:</b></p> <p>Saranno utilizzati, attraverso la piattaforma <a href="#">competenzestrategiche.it</a>, i seguenti questionari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• QSA – Questionario sulle strategie di apprendimento (Pellerey, 1996);</li> <li>• ZTPI - Questionario sulla prospettiva temporale (Zimbardo, Boyd, 1999);</li> <li>• QAP – Questionario sulla Adattabilità Professionale (Savickas, Porfeli, 2012)</li> </ul> <p>I questionari restituiscono profili, facilmente analizzabili da parte degli studenti, che consentono di avviare pratiche riflessive e di autovalutazione sulle proprie convinzioni e competenze. Tali riflessioni, con il supporto dei tutor, incoraggiano pratiche narrative che aiutano i ragazzi a sviluppare processi di costruzione identitaria a partire da domande quali: chi sono, come mi vedo, come uso le mie risorse, come mi vedo nel futuro...</p> <p><b>Le storie che orientano/Orientamento tra pari</b></p>

		<p>Sulla scorta dell'esperienza dell'Ufficio orientamento di Ateneo, saranno coinvolti studentesse e studenti di Roma Tre che in maniera esemplificativa racconteranno la propria storia personale all'Università: perché hanno scelto l'Università, basandosi su quali parametri, come si trovano, quali sono le difficoltà nel percorso, i punti di forza, cosa si aspettano dal futuro. Saranno scelti studentesse e studenti provenienti da dipartimenti scientifico disciplinari differenti, (ad es: umanistici vs scientifici; economici VS tecnologici) che potranno esemplificare non tanto il percorso di studio ma la qualità della propria scelta universitaria, anche con attenzione alle dinamiche di genere.</p>
<p>V (e) 3 ORE</p>	<p><i>conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite, anche attraverso iniziative specifiche che promuovano la parità di genere nell'ambito delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics)</i></p>	<p><b>A quali professioni posso aspirare?</b>  Come si consulta il sito di Almalaurea (<a href="#">Portale dell'orientamento di Almalaurea</a>), l'Atlante delle professioni (<a href="#">Atlante del lavoro e qualificazioni</a>), come si consultano gli sbocchi occupazionali nel Catalogo dei corsi di studio/University, i lavori del futuro, le opportunità offerte dai Career service di Ateneo, dove vedere le interviste professionali su Orientazione, i percorsi di carriera su LinkedIn, le soft skills e gli open badge, le career management skills.</p> <p><b>Donne e Stem:</b> La permanenza di stereotipi culturali nella scelta dei percorsi di studio rende necessari interventi studiati ad hoc per incentivare una scelta equilibrata e scevra da pregiudizi, che ha ricadute anche nell'ambito professionale.</p> <p><b>Le "professioni che orientano" al di fuori degli stereotipi di genere</b>  L'importanza di valorizzare il lavoro e la presenza delle donne in ogni ambito, riconoscere il brillante lavoro delle scienziate, incentivare e mettere a sistema tutte le iniziative che i Dipartimenti elaborano in quest'ottica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Raccontare storie professionali di laureate e ricercatrici in ambito scientifico-tecnologico.</li> <li>b) raccontare le esperienze dei dipartimenti: Dipartimento di Ingegneria collabora a <i>Coding Girls; WIS3 -International day of women and girls in science</i>, Dipartimento di Economia ha finanziato n. 20 borse di studio <i>"Girls4Innovation"</i> etc</li> </ol>