



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



Orientamento Next Generation – Roma Tre

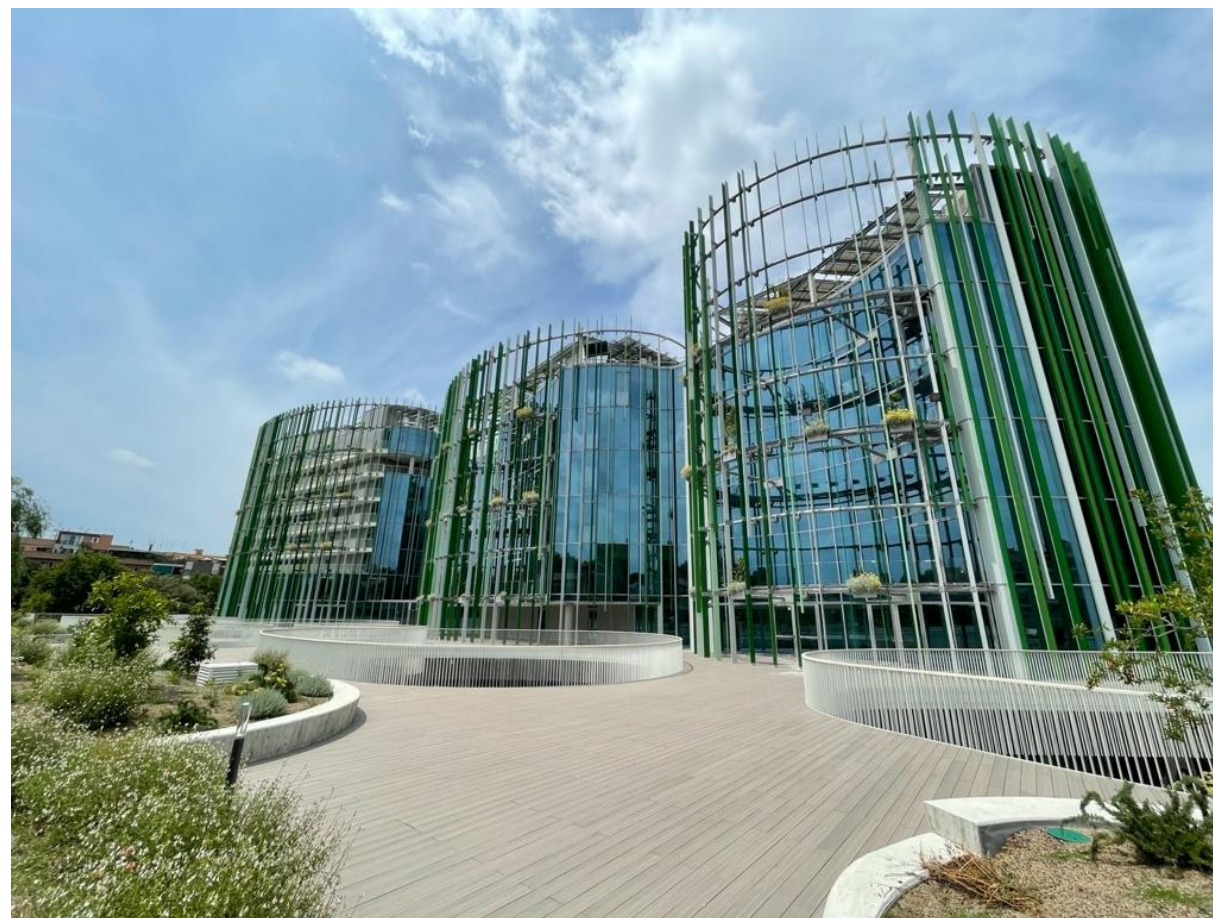
Progetto per l'orientamento attivo nella
transizione scuola-università
nell'ambito del PNRR (M4.C1-24)

Roma 20 febbraio 2024

The image shows the cover of a brochure titled 'ORIENTAMENTO NEXT GENERATION 2023/2024'. The cover is blue with white text. At the top left is the Roma Tre University logo. The title 'ORIENTAMENTO' is in large white letters, followed by 'NEXT GENERATION' in a larger, bold white font. Below the title is the year '2023/2024'. At the bottom of the cover, there are three logos: the European Union logo, the Italian Ministry of University and Research logo, and the Italiadomani logo.

Ordine del giorno 20 febbraio 2024

1. Andamento del progetto Next Generation 2023-24
2. Condivisione di strumenti utili per l'autorientamento
3. Condivisione di eventuali proposte e richieste di formazione dei docenti da parte delle scuole
4. Confronto su eventuali proposte per integrare le 15h del Next Generation Roma Tre
5. Varie ed eventuali





Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



1. Andamento del progetto Next Generation 2023-24



1. La sfida e gli obiettivi formativi dell'orientamento attivo
2. L'accordo scuola-Università
3. Il Target di Roma Tre

Il contesto

- Il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) prevede una Riforma del sistema di Orientamento e stanZIA 250 milioni di euro di investimento per **“Orientamento attivo nella transizione scuola-università”** (DM 434/2022 e successivi decreti)
- L'investimento mira a facilitare e **incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'università** e, allo stesso tempo, ad **affrontare gli abbandoni universitari** negli anni successivi, contribuendo a porre le basi per il raggiungimento dell'obiettivo strategico di **aumentare il numero dei laureati**.



Investimento 1.6: Orientamento attivo nella transizione scuola-università

- prevede la **formazione di 1 milione di studenti (a partire dal terzo anno)**, attraverso **corsi brevi (15 ore)** da erogare dal **2022 al 2026**, che consentano agli studenti di **comprendere meglio l'offerta** dei percorsi didattici universitari e di **colmare i gap presenti nelle competenze di base** che sono richieste.
 - N.B.: 1 studente potrà frequentare solo uno di questi corsi nei 4 anni di progetto!
- La misura prevede l'**erogazione di almeno 50.000 corsi** e la **stipula di almeno 6.000 accordi scuola-università**.
- **N.B.: ogni Università ha ricevuto uno specifico target di studenti/corsi da parte del MUR!**



Accordo Università – Scuola

- Ogni scuola firma l'accordo con l'Ateneo di riferimento (ciascuna scuola può firmare accordi con più Atenei)
- L'accordo va sottoscritto entro la conclusione dei singoli corsi, secondo lo schema tipo dell'Allegato 6 al DD 1452/2022, che riporta i reciproci obblighi relativi alla realizzazione dei corsi.
- L'Ateneo provvederà a erogare 1 corso curriculare articolato in 5 moduli da 3 ore (un modulo per ogni obiettivo indicato dal ministero):
 - da erogarsi in una settimana, possibilmente la mattina
 - da ripetere a più classi (terzo, quarto o quinto anno)

Obblighi dell'Ateneo (art. 3, Allegato 6 – DD 1452/2022)

- Assicurare il supporto organizzativo e amministrativo alla realizzazione del corso
- Verificare, in collaborazione con la Scuola, la frequenza del corso da parte degli alunni e rilasciare, al termine del corso, l'attestato di partecipazione a tutti quelli che hanno partecipato ad almeno il 70% delle attività: sarà cura dell'Ateneo fornire la documentazione per raccogliere le firme
- Verificare, in collaborazione con la Scuola, che gli alunni partecipanti al corso non siano già stati beneficiari della stessa opportunità: → uno studente non può essere conteggiato più di una volta
- Conservare la documentazione relativa alla presentazione e realizzazione dei corsi di orientamento oggetto, anche ai fini di successivi controlli da parte degli organismi competenti



Le richieste di Roma Tre

Roma Tre per raccogliere la documentazione imposta una cartella drive condivisa con la scuola all'interno della quale carica:

- La convenzione
- Un file Excel per raccogliere le anagrafiche degli studenti da caricare sulla piattaforma MUR e per far inserire alla scuola le assenze
- I dati della scuola e il numero delle classi coinvolte
- Un prospetto orario stilato con la scuola in base alle esigenze delle classi coinvolte



Obblighi della Scuola (art. 4, Allegato 6 – DD 1452/2022)

- Promuovere la partecipazione ai corsi degli alunni e facilitare le comunicazioni tra questi e l'Ateneo
- Favorire l'integrazione dei percorsi di orientamento all'interno della propria offerta formativa, nelle modalità che saranno specificate negli accordi tra le singole Scuole e i singoli Atenei
- Promuovere la partecipazione dei docenti della Scuola alla programmazione dei corsi offerti, al fine di fornire occasioni informative e formative per il consolidamento dell'orientamento attivo anche al termine del periodo coperto dal Progetto
- Cooperare con l'Ateneo per l'organizzazione del corso, mettendo a disposizione i propri locali e individuando congiuntamente meccanismi opportuni di verifica degli obblighi di frequenza, ai fini del rilascio dell'attestazione



Obblighi degli alunni (art. 5, Allegato 6 – DD 1452/2022)

- Partecipare attivamente ai corsi di orientamento a cui sono ammessi
- Al fine del rilascio dell'attestato di frequenza, prendere parte ad almeno il 70% delle attività del corso;
- Rispettare le indicazioni ricevute dal referente accademico e dal referente scolastico per la partecipazione al corso.

N.B. Per ottenere l'attestato ogni studente deve partecipare a 4 moduli su 5

Il target di Roma Tre è quadruplicato

UNIVERSITÀ Roma Tre	Target alunni	Target corsi	Target accordi
TOTALE 2022-2023	2.638	132	16
TOTALE 2023-2024	4.103	205	25
ULTERIORE TARGET 23-24	2.242	100	10
TOTALE	6.345		

Nel 2022-23 le presenze effettive: 2.330 studenti, che hanno raggiunto il 70% delle presenze



	Scuole I TARGET Ottobre 2023-Aprile 21024	Scuole I TARGET Aprile - Maggio 2024 (in corso di definizione e approvazione)
1	IIS VIA DEI PAPARESCHI	IIS EINAUDI
2	IM GIORDANO BRUNO	LS GALILEI CIVITAVECCHIA
3	LS ARISTOTELE	IM GASSMAN
4	LC SOCRATE	IIS Guglielmotti CIVITAVECCHIA
5	I.I.S. "Edoardo Amaldi"	LICEO DANTE ALIGHIERI
6	LICEO GINNASIO STATALE ORAZIO	LICEO MANARA
7	Liceo Artistico "Michelangelo Buonarroti" di Latina	IIS PIAZZA RESISTENZA MONTEROTONDO
8	IIS CINE TV ROBERTO ROSSELLINI	LICEO CLASSICO DANTE ALIGHIERI
10	IM ISABELLA D'ESTE	
12	LICEO STATALE MAMIANI	
13	L RUSSELL	
14	LC LUCREZIO CARO	
15	ITIS ARMELLINI	
16	IIS PACINOTTI – ARCHIMEDE	
17	LS G. PEANO	
18	I.I.S. STATISTA ALDO MORO FARA SABINA (RI)	
19	MARIA AUSILIATRICE SCUOLA PARITARIA	
20	IM NICCOLO' MACHIAVELLI	
21	LC FRANCESCO VIVONA	
22	IIS CARAVAGGIO	

I corsi nelle scuole assegnate a Roma Tre

- Corsi di orientamento della durata di **15 ore**
- Modalità di fruizione in orario **curricolare**
- Almeno **2/3 in presenza**
- Destinatari: alunni iscritti agli **ultimi 3 anni della scuola secondaria superiore** di secondo grado
- **Almeno il 70% delle ore del percorso**, per avere un apposito attestato di frequenza.



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



2. Gli strumenti utili per l'autorientamento e gli obiettivi dei moduli





Obiettivo/Modulo 1/Perché studiare serve?

- **conoscere il contesto della formazione superiore** e del suo *valore in una società della conoscenza,*
- **informarsi sulle diverse proposte formative** quali *opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;*

Esempi di contenuti

- Approfondire il **«valore» dell'istruzione universitaria** sia in termini di tasso occupazionale sia in termini di retribuzione.
- Imparare a consultare e ad **orientarsi nei cataloghi dei corsi di laurea e delle università** (p.e. University)

Obiettivo/Modulo 2/ Come si studia all'università?

- fare **esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale**, orientata dalla metodologia di **apprendimento del metodo scientifico**;

Esempi di contenuti

- Presentare **metodi di studio efficaci** per prepararsi allo studio universitario.
- Presentare il **metodo scientifico come metodo di conoscenza** nei vari ambiti disciplinari



Obiettivo/Modulo 3/ Come posso prepararmi al meglio al percorso di studio universitario?

- **autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;**

Esempi di contenuti

- Conoscere le **regole di accesso all'università** e le **competenze richieste** per ciascun ambito disciplinare.
- Promuovere **attività di autovalutazione** (p.e. TOLC) per prepararsi al meglio (colmando le lacune!!) per il percorso di studio di interesse.



Obiettivo/Modulo 4/ Chi sono e chi sarò da grande?

- **consolidare competenze riflessive e trasversali** per la *costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;*

Esempi di contenuti

- Promuovere la **conoscenza dei propri punti di forza** in termini di attitudini, competenze e valori rilevanti per inserirsi nella società e nel mondo del lavoro.
- Promuovere una **riflessione sulle rappresentazioni di se stessi** nel futuro, delle risorse possedute e delle abilità ancora da acquisire.

Obiettivo/Modulo 5/A quali professioni posso aspirare?

- **conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili** nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Esempi di contenuti

- Esplorazione e comprensione degli **sbocchi occupazionali associati ai corsi di laurea** attraverso portali dedicati (p.e. Almalaurea, Atlante del lavoro e delle qualificazioni),
- Riflessione sulle professioni del futuro e i profili professionali in relazione all'Agenda ONU 2030

Formatori di Roma Tre per moduli

Modulo 1	Modulo 2	Modulo 3	Modulo 4	Modulo 5
63	85	37	44	42

- Abbiamo creato 5 gruppi di lavoro che si incontrano e confrontano sulle modalità di erogazione dei moduli con i docenti di tutti i dipartimenti e con i coordinatori;
- i coordinatori sono: mod. 1 – Andrea Casavecchia, mod. 2 - Veronica Riccardi, mod. 3 - Mara Frascarelli, mod. 4 - Massimo Margottini/Concetta La Rocca, mod. 5 - Emanuela Proietti.



Orientatrici e orientatori 2023-24

Gli orientatori nuovi sono 85

Sintesi Docenti per dipartimento al 10/10/2023	Totale Orientatori
Dipartimento di Architettura	8
Dipartimento di Economia	10
Dipartimento di Economia Aziendale	10
Dipartimento di Filosofia, Comunicazione e Spettacolo	9
Dipartimento di Giurisprudenza	13
Dipartimento di Ingegneria civile, informatica e delle tecnologie aeronautiche	15
Dipartimento di Ingegneria Industriale, Elettronica e Meccanica	14
Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere	11
Dipartimento di Matematica e Fisica	6
Dipartimento di Scienze	11
Dipartimento di Scienze della Formazione	33
Dipartimento di Scienze Politiche	9
Dipartimento di Studi Umanistici	7
	156



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



I primi dati dai questionari finali

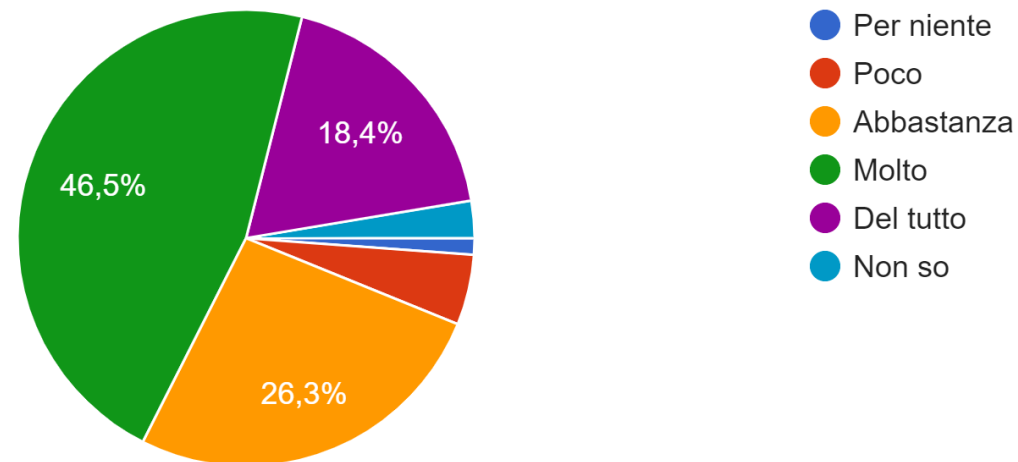




La maggioranza consiglierebbe il corso ai coetanei

12. Consiglieresti ad un/a coetaneo/a di frequentare un corso di questo tipo?

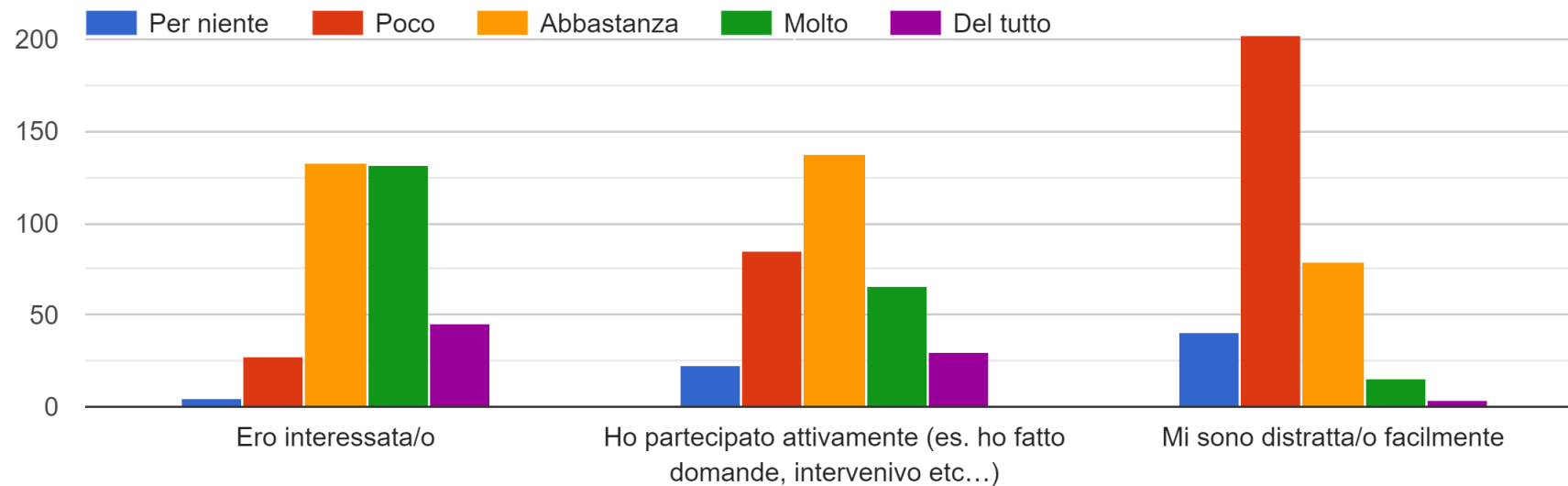
342 risposte





I primi dati: molto interesse e poca distrazione

13. Come valuti le TUE reazioni e il tuo comportamento durante il percorso di orientamento?





Cosa ti è piaciuto di più?

- La scoperta del mondo universitario
- Scoperta di punti di forza e debolezza/test di autorientamento
- I lavori di gruppo e l'innovazione didattica (Kahoot)
- Il modo di interagire e di ascoltare
- Mi è piaciuto potermi confrontare con persone che sono interessate al nostro futuro e a far mettere a frutto le nostre qualità.
- Conoscere se stessi e gli altri

Cosa ti è piaciuto meno?

- Le lezioni frontali
- Troppe informazioni in pochi giorni: più diluito nel tempo
- Alcuni interventi troppo avanzati per studenti del terzo

Suggerimenti?

- Coinvolgere studenti universitari
- Tre ore con 3 docenti di diversi ambiti
- Non cambiare nulla

3. Condivisione proposte formazione docenti

- Le Linee guida per l'orientamento del 23 dicembre 2022
- Decreto Ministeriale n. 934 del 03-08-2022 (art.3 c.1) e successivi Decreti direttoriali ("possibilità di coinvolgere le insegnanti e gli insegnanti della scuola secondaria superiore, in modo che, successivamente, l'orientamento possa continuare a essere impartito da personale interno alle scuole superiori")





Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



Le nuove linee guida per l'orientamento: le 30 ore da integrare con i PCTO e con il Next Generation (art. 7)

Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- ✓ moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- ✓ moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, **nelle classi terze, quarte e quinte.**

ROMA TRE propone di inserire le 15h all'interno di questi moduli curricolari.



Le 30 ore per una sintesi unitaria (art. 7.4)

- I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre.
- Sono strumento essenziale per aiutare gli studenti a **fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare** della loro esperienza scolastica e formativa
- Costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.



La formazione dei docenti (art. 11 e 12)

- L'orientamento è un processo non episodico, ma sistematico. L'Orientamento diviene priorità strategica della formazione dei docenti di tutti i gradi di istruzione.
- Per i docenti tutor per l'orientamento, delle scuole secondarie di primo e secondo grado, è prevista la realizzazione di iniziative formative specifiche, come quella organizzata all'inizio dell'anno da INDIRE.

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Università e della Ricerca

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

INDIRE ISTITUTO NAZIONALE DI COORDINAMENTO E ORGANIZZAZIONE RICERCA EDUCATIVA

ORIENTAMENTI

Formazione dei docenti a supporto della riduzione dei divari territoriali nelle scuole e del contrasto alla dispersione scolastica, attraverso l'orientamento scolastico.

L'orientamento. Fasi storiche, approcci odierni

Federico Batini grazie alla collaborazione di Elia Carlotti e Giulia Mattiaci e in collaborazione con il Master in Orientamento Narrativo e Prevenzione della Dispersione Scolastica (Dipartimento FISSUF, Unipg)



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



Quale orientamento? Premesse e rischi delle nuove linee guida di Massimo Margottini

Da scaricare gratuitamente
<https://www.darwinbooks.it/>

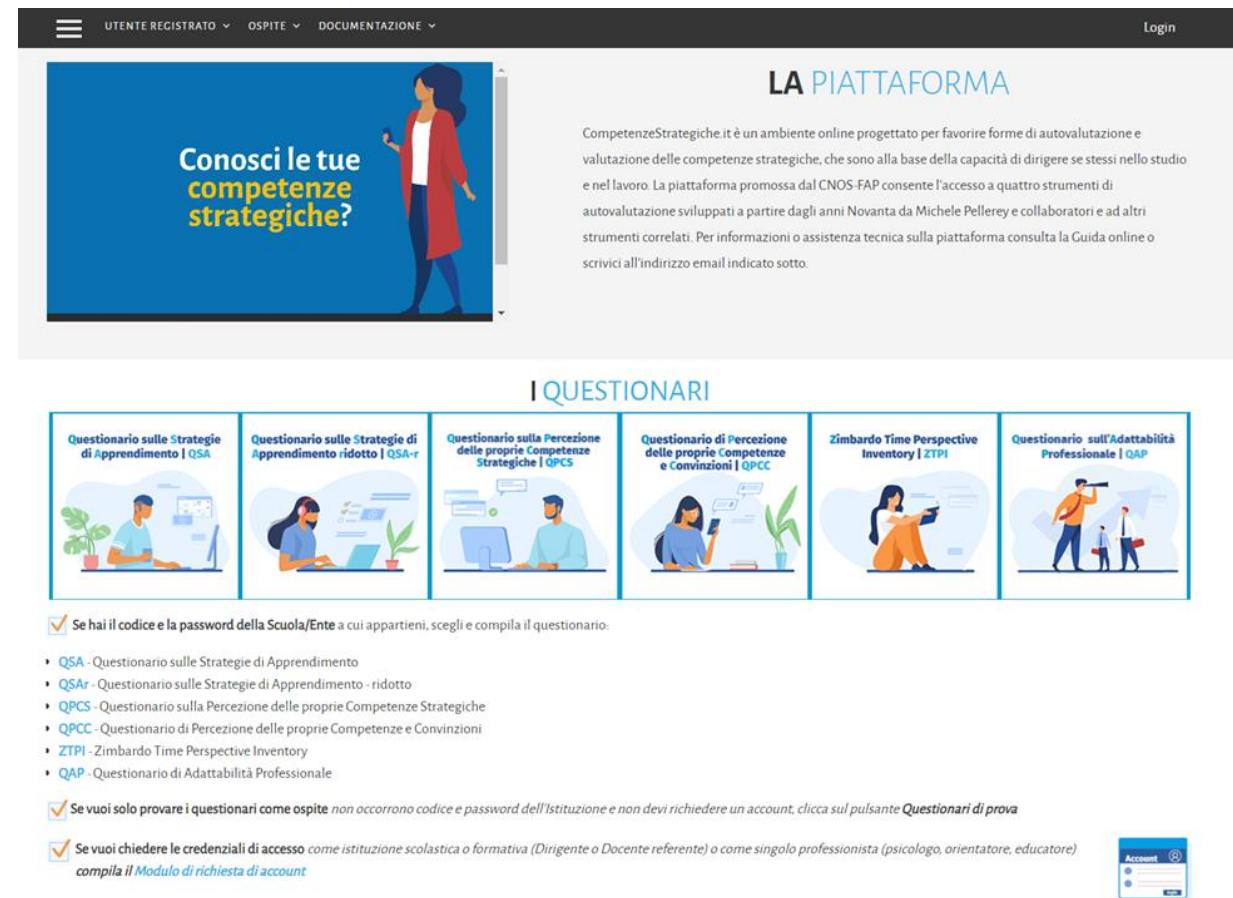


Strumenti per l'autorientamento e l'autodirezione

www.competenzestrategiche.it

Si pone lo scopo di favorire strumenti di autovalutazione delle competenze strategiche, che risultano essere alla base della capacità di dirigere se stessi nello studio e nel lavoro.

Restituzione immediata dei profili emersi dai questionari



UTENTE REGISTRATO ▾ OSPITE ▾ DOCUMENTAZIONE ▾ Login

LA PIATTAFORMA

CompetenzeStrategiche.it è un ambiente online progettato per favorire forme di autovalutazione e valutazione delle competenze strategiche, che sono alla base della capacità di dirigere se stessi nello studio e nel lavoro. La piattaforma promossa dal CNOS-FAP consente l'accesso a quattro strumenti di autovalutazione sviluppati a partire dagli anni Novanta da Michele Pellerey e collaboratori e ad altri strumenti correlati. Per informazioni o assistenza tecnica sulla piattaforma consulta la Guida online o scrivi all'indirizzo email indicato sotto.

I QUESTIONARI


- Questionario sulle Strategie di Apprendimento | QSA
- Questionario sulle Strategie di Apprendimento ridotto | QSA-r
- Questionario sulla Percezione delle proprie Competenze Strategiche | QPCS
- Questionario di Percezione delle proprie Competenze e Convinzioni | QPCC
- Zimbardo Time Perspective Inventory | ZTPI
- Questionario sull'Adattabilità Professionale | QAP

✓ Se hai il codice e la password della Scuola/Ente a cui appartieni, scegli e compila il questionario.

- QSA - Questionario sulle Strategie di Apprendimento
- QSAr - Questionario sulle Strategie di Apprendimento - ridotto
- QPCS - Questionario sulla Percezione delle proprie Competenze Strategiche
- QPCC - Questionario di Percezione delle proprie Competenze e Convinzioni
- ZTPI - Zimbardo Time Perspective Inventory
- QAP - Questionario di Adattabilità Professionale

✓ Se vuoi solo provare i questionari come ospite non occorrono codice e password dell'Istituzione e non devi richiedere un account, clicca sul pulsante **Questionari di prova**

✓ Se vuoi chiedere le credenziali di accesso come istituzione scolastica o formativa (Dirigente o Docente referente) o come singolo professionista (psicologo, orientatore, educatore) compila il **Modulo di richiesta di account**



I 6 questionari

6 questionari per l'autovalutazione delle competenze strategiche nello studio e nel lavoro (ma anche documentazione scientifica, analisi statistiche, materiali didattici di supporto):

QSA - Questionario sulle Strategie di Apprendimento

QSAr - Questionario sulle Strategie di Apprendimento - ridotto

QPCS - Questionario sulla Percezione delle proprie Competenze Strategiche

QPCC - Questionario di Percezione delle proprie Competenze e Convinzioni

ZTPI - Zimbardo Time Perspective Inventory

QAP - Questionario di Adattabilità Professionale (Savickas)

Questionari per l'autovalutazione delle proprie competenze strategiche

Vai a...

CNOS > Questionari > Risorse > Accedi al menù di elaborazione dei dati

Prospetto risultati QSA

Istituto Istituto fittizio di prova
 Anno scolastico 2009/10
 Prima metà anno scolastico
 Classe 1 - Sez. A

	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
<u>Basile Michele</u>	6	2	9	6	2	6	7	6	7	2	9	7	3	2
<u>Bernardi Jessica</u>	5	5	6	6	5	9	2	5	7	4	7	9	7	6
<u>Caruso Roberta</u>	4	3	7	5	5	5	5	4	7	1	5	7	6	6
<u>Castelli Leonardo</u>	6	6	6	5	8	7	7	5	6	6	8	8	6	5
<u>Cattaneo Nicola</u>	4	6	5	4	4	4	4	6	5	4	9	7	3	2
<u>Conti Daniele</u>	5	4	7	4	9	7	4	4	2	6	7	9	8	6
<u>De rosa Lisa</u>	7	3	9	4	5	3	3	5	6	2	5	9	6	3
<u>Esposito Debora</u>	6	5	7	6	5	8	6	4	6	4	7	9	6	2
<u>Esposito Sofia</u>	7	5	9	4	2	7	7	5	4	1	6	9	2	5
<u>Fabbi Caterina</u>	6	4	6	4	4	7	6	5	4	6	9	8	6	6
<u>Ferraro Antonio</u>	7	6	8	5	5	7	3	4	5	1	9	9	7	4
<u>Ferraro Gaia</u>	8	5	4	5	7	2	4	6	3	1	9	9	8	2



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



Master di I e II livello a Roma Tre

Roma Tre ha attivato una serie di Master utili per approfondire il tema dell'orientamento e della valutazione educativa.

In particolare:

- Consulente esperto nei servizi di orientamento e placement
- Politiche e Strumenti per la Direzione e la Valorizzazione delle Risorse Umane
- Valutazione educativa e formativa per il miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento
- Leadership e management in educazione. Dirigenza scolastica e governo della scuola





Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



Grazie della partecipazione

