

Proposta di programma Seconda Annualità - Corsi di orientamento DM n. 934 del 03-08-2022 delle università del Lazio.

"Orientamento Next Generation – Seconda Annualità – Roma Tre"

Modulo*		Contenuti minimi
I (a) 3 ORE	Modulo 1bis (Umanistico-pedagogico)	Fase 1 – Conoscerti: perché scegliere queste carriere? Durata: 45 minuti Metodologia: Presentazione interattiva + Kahoot/Mentimeter • Mi presento. Breve testimonianza del docente: <i>Perché ho scelto di studiare le carriere di studi umanistici, filosofia, comunicazione, spettacolo, lingue o pedagogia?</i> • Cosa si studia chi sceglie umanismo, filosofia, comunicazione, spettacolo, lingue o pedagogia? (Presentazione con Card piattaforma attraverso Kahoot/Mentimeter) • Come si accede ai corsi di studio? (piattaforma) Fase 2 – Sperimentare l'arte dell'umanesimo. Durata: 90 minuti Metodologia: Laboratorio vivenziale (brano musicale/video/testo) + Ready!Capture! • Laboratorio dei linguaggi artistici e umanistici ○ Ascoltare un brano musicale, vedere una scena di teatro o danza, leggere un testo filosofico o letterario. ○ Attività: ▪ <i>Quali idee esprime?</i> ▪ <i>Come ti tocca o ti interroga?</i> • Ready!Capture/Podcast- "Il mio sogno umanistico" ○ Ogni gruppo registra un breve video o audio podcast in cui risponde a: ▪ <i>Come affrontare e risolvere, attraverso un approccio pedagogico-umanistico, una delle questioni trattate nel brano/video in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030?</i> Fase 3 – Il tuo futuro nelle tue mani. Durata: 45 minuti Metodologia: Role modeling + domande aperte + SWOT collaborativo • Cosa farò dopo? ○ Esempi di carriere: Traduttore/a, Educatore/a, Comunicatore/a culturale, Ricercatore/a, Critico/a d'arte, Coordinatore/a di progetti sociali...

		• Role modeling: artisti, filosofi e educatori che hanno lasciato il segno ◦ Breve video o presentazione di studenti e casi esemplari ▪ Es. Diodato (laureato Roma Tre Dams) – compositore • Attività di domande aperte – “Cosa ti frena? Cosa ti spinge?” ◦ <i>Cosa ti spaventa di più scegliendo un percorso umanistico?</i> ◦ <i>Qual è il tuo sogno nel campo dell'arte o dell'educazione?</i> ◦ <i>Cosa ti appassiona della parola, del pensiero, dell'arte?</i> • SWOT collaborativo – “Il tuo progetto umanistico” ◦ Lavoro di gruppo: ▪ <i>Quali sono i tuoi forti punti di forza?</i> ▪ <i>Quali opportunità vedi nel mondo umanistico?</i> ▪ <i>Quali sfide devi affrontare?</i> ▪ <i>Quali paure hai?</i>
II (b) 3 ORE	Modulo 2 bis (Scienze giuridico-sociali-economiche)	Fase 1 – Conoscerti: perché scegliere queste carriere? Durata: 70 minuti Metodologia: Presentazione interattiva + Immagina che tipo di lavoro puoi fare se scegli una laurea in area scienze-giuridico-sociali-economiche • Mi presento. Breve testimonianza del docente: <i>Perché ho scelto di studiare scienze politiche-economia-economia e management-giurisprudenza? E il mio percorso di studi e professionale (con anche fallimenti!)</i> • <i>Cosa studia chi sceglie scienze giuridico-sociali-economiche? (Presentazione con Link-visione dei corsi Roma Tre)</i> • <u>Giochiamo</u>: a piccoli gruppi scrivete in dei bigliettini “Quali lavori ti immagini potresti fare studiando queste discipline?”- segue breve dibattito in merito alle professioni elencate dagli studenti Fase 2 – I lavori del futuro in ambito giuridico-sociale-economico (con focus sui green and sustainability job). Durata: 50 minuti Metodologia: Didattica Frontale con dibattito Temi affrontati (selezione) - Il lavoro e le nuove condizioni - L'imprenditorialità (start-up)

		- In Italia tasso di disoccupazione basso ma attenzione ai working poor e ai NEET - Macro-trend nel mondo del lavoro e diverse visioni e priorità dei giovani Fase 3 –Laboratorio. Durata: 60 minuti Metodologia: Role Game+ dibattito - Lavoro a piccoli gruppi: il gruppo sceglie un macro-tema tra quelli elencati (es. Calo demografico, Guerra, AI, Ambiente, Salute e i temi legati all’Agenda 2030 ecc.) - All’interno dei gruppi ogni studente sceglie un “ruolo” incentrato su un’area di riferimento (economico-sociale o giuridica) - Ogni membro del gruppo, con il supporto del docente, impersona un ruolo e porta avanti un piccolo speech orientato secondo i temi e i punti di vista della sua disciplina (per es. un economista elenca i dati del calo demografico in Italia e cita gli svantaggi; un’aziendalista propone delle politiche per favorire la maternità e il congedo parentale in azienda; un politico racconta dello spopolamento dei borghi in Italia per calo demografico; un giurista propone il diritto di voto agli under 16 in quanto meno rappresentati per calo demografico). - Simulazione del Role Game e dibattito
III (c) 3 ORE Anche Online	Modulo 3bis (Matematica, Fisica e Scienze)	Fase 1 – durata 45 min - Mi presento. Chi sono. Il mio percorso e le mie scelte, la mia attività - Storie di scienziate e scienziati: lasciamoci ispirare Fase 2 – durata 75 min - Attività laboratoriale e/o di interazione con gli studenti a discrezione del docente sulla base del suo ambito scientifico (A titolo di esempio: “I recettori del gusto”, “Misura dei riflessi della classe”, “Misura dello spessore di un capello”, Giochi matematici, “La Terra trema”, “La massa che devia la luce”, ...) Fase 3 – durata 60 min - Cosa si studia nelle discipline STEM: Matematica, Fisica, Biologia, Geologia con l’ausilio del portale Orientamento di Ateneo, https://orientamento.uniroma3.it/eventi/ ed esempi di guide universitarie per illustrare le caratteristiche delle diverse classi di laurea

		- Cosa potrò fare dopo gli studi? Dati su occupazione e tipologie di professioni nei vari settori delle discipline STEM, oggi e domani - Question time
IV (d) 3 ORE In presenza	Modulo 4bis (Chi sono e chi sarò da grande) <i>consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale</i>	Chi sono e chi sarò da grande? → a) <i>Come mi vedo.</i> Somministrazione di strumenti sulle soft skills, cioè le attitudini rilevanti per inserirsi nella società e nel mondo del lavoro (durata 1 ora). → b) <i>Voglio un lavoro che mi consenta di...</i> (durata 1 ora). Riflessione sui propri valori in relazione alla scelta professionale. → c) <i>Il mio presente e il mio futuro.</i> (durata 1 ora) Verranno proposti compiti di esplorazione dei propri percorsi identitari. Il focus centrale è lavorare in piccoli gruppi sulle rappresentazioni di come si vedono nel futuro, sulle risorse che ritengono di possedere e sulle abilità che devono ancora acquisire. Potenziamento degli aspetti metacognitivi in una prospettiva egocentrica (cosa penso di me) e allocentrica (cosa l'altro pensa di me) e riflessione sulle abilità da consolidare per il percorso di studio futuro. Lavori in gruppo partendo dal lavoro di autoriflessione. Esempio di attività/strumenti utili: Saranno utilizzati, attraverso la piattaforma competenzestrategie.it, i seguenti questionari: • QSA – Questionario sulle strategie di apprendimento (Pellerey, 1996); • ZTPI - Questionario sulla prospettiva temporale (Zimbardo, Boyd, 1999); • QAP – Questionario sulla Adattabilità Professionale (Savickas, Porfeli, 2012) I questionari restituiscono profili, facilmente analizzabili da parte degli studenti, che consentono di avviare pratiche riflessive e di autovalutazione sulle proprie convinzioni e competenze. Tali riflessioni, con il supporto dei tutor,

		incoraggiano pratiche narrative che aiutano i ragazzi a sviluppare processi di costruzione identitaria a partire da domande quali: chi sono, come mi vedo, come uso le mie risorse, come mi vedo nel futuro... Alle classi che hanno partecipato alle attività del primo anno verrà proposta la compilazione dei seguenti strumenti: - QPCS - Questionario sulla Percezione delle proprie Competenze Strategiche - My Career Story - versione tradotta e adattata da Savikas & Hartung, 2012
V (e) 3 ORE	Modulo 5bis (Ingegneria e Architettura)	Fase 1 – durata 60 min Mi presento. Chi sono. La mia scelta Cosa significa studiare Architettura. Cosa significa studiare Ingegneria. Ingegneria e Architettura. Cosa le distingue? Le differenti articolazioni dell'Architettura. Come scegliere? (anche attraverso esempi di corsi di laurea specifici) Le differenti articolazioni dell'Ingegneria. Come scegliere? (anche attraverso esempi di corsi di laurea specifici) Come si accede ai corsi di studio di Architettura Come si accede ai corsi di studio di Ingegneria Fase 2 – durata 60 min Attività laboratoriale e/o di interazione con gli studenti (e.g. “giocare” con domande del test di ingresso; Kahoot con quiz su tematiche di Ingegneria e/o Architettura; Analisi SWOT a gruppi su problematiche di Ingegneria e/o Architettura – e.g. Agenda 2030; portare qualche prototipo o modello; “disegno” a tempo (sia artistico che tecnico); ReadyCapture; Studiare la mobilità pedonale etc.etc.etc.)

Fase 3— durata 60 min

Cosa potrò fare dopo gli studi? Esempi di occupazione nei vari settori dell'Ingegneria e dell'Architettura.

Cosa significa la libera professione. Gli Ordini Professionali (Esame di stato e iscrizione all'Ordine)

Role modeling (ex studenti, personaggi famosi, personaggi di spicco nel panorama nazionale e internazionale, etc.)